

Red INCA

Indicadores sobre Internacionalización para los Procesos de Acreditación

Dra. Mariana A. de McPherson
Panamá, 24 de noviembre de 2015

Internacionalización (desde la perspectiva de las instituciones de enseñanza superior)

Proceso de integración de una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, en las funciones o en la impartición de la enseñanza postsecundaria".

Knight (2003, pág. 2)

Internacionalización comprensiva

- La internacionalización de la universidad es el resultado de la introducción de la dimensión internacional en la cultura y estrategia institucional, en las funciones de la formación, investigación y extensión y en la proyección de la oferta y capacidades de las universidades.

Transversalidad de la internacionalización



La participación de la dimensión internacional sobre la calidad tiene lugar a través de los cuatro pilares.

El rol de la globalización

En la actitud y en la cultura gestoras, en las estrategias y en el papel del estado.

Las universidades han adoptado una actitud más emprendedora con actividades más allá de las fronteras nacionales

Distintas iniciativas académicas en los servicios educativos, de investigación y universitarios, iniciativas organizacionales para institucionalizar la dimensión internacional

La mayoría de los gobiernos quieren tener universidades internacionales que compitan y cooperen con otras universidades del mundo

Consecuencias de la globalización



- Nuevas modalidades de educación

- Grupos educativos corporativos

- La internacionalización como estrategia complementaria o compensatoria de las tendencias de la globalización

- La evolución de las formas de cooperación resalta la importancia de la calidad de las universidades para un intercambio de igual a igual, lo cual llega a homogeneizar criterios de calidad y acreditación.

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, (CMES) de la UNESCO (Francia, 2009)

- Destaca que la cooperación internacional en materia de educación superior debería basarse en la **solidaridad y el respeto mutuos**,
- señala que los establecimientos de enseñanza superior tienen la responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el **aumento de la transferencia de conocimientos** a través de las fronteras, en particular hacia los países en desarrollo

Entre las deficiencias que presentan muchas de nuestras universidades y sistemas de ciencia y tecnología tenemos:

Bajo porcentaje de profesores o doctores (menos del 20% en la región)

Baja producción en ciencia y tecnología e innovación

Bajo porcentaje de investigadores

Bajo número de programas doctorales

Bajo porcentaje de movilidad

La internacionalización de las IES se presenta en las siguientes áreas:

Internacionalización
de la docencia,
formación

Internacionalización
de la investigación

Entorno
institucional

Proyección,
vinculación
(convenios),
extensión y
divulgación

Contribución de la internacionalización a la calidad de las universidades

Componentes críticos de la dimensión internacional que pueden afectar a la calidad en la carrera (formación)



Contribución de la internacionalización a la calidad de las universidades

Componentes críticos de la dimensión internacional que pueden afectar a la calidad de los programas de posgrado

- Nivel de internacionalización del currículo
- Formación y proyección internacional del cuerpo docente y de los investigadores
- Temáticas y culturas de investigación

- Colaboraciones internacionales en investigación
- Co-tutorías internacionales
- Cultura de difusión de los resultados de la investigación
- Actividades internacionales de los estudiantes

Contribución de la internacionalización a la calidad de las universidades

Componentes críticos de la dimensión internacional que pueden afectar a la calidad en el entorno institucional



Intensidad de la internacionalización del Campus

Existencia, objetivos e implementación de un plan de internacionalización

Nivel y características de la internacionalización del currículo de las carreras y programas

Contribución de la internacionalización a la calidad de las universidades

Componentes críticos de la dimensión internacional que pueden afectar a la calidad de la investigación



- Formación y trayectoria internacional de los investigadores



- Colaboraciones internacionales: modalidades y resultados



- Financiación internacional captada para investigación

Contribución de la internacionalización a la calidad de las universidades

Componentes críticos de la dimensión internacional que pueden afectar a la calidad de la **extensión, vinculación, proyección**



Actividades culturales y de extensión en otros países

Vinculación con organizaciones internacionales

Eventos internacionales organizados por la universidad

Cooperación universitaria como medio de internacionalización

- La cooperación universitaria se presenta en una amplia gama de modalidades y niveles



Algunos organismos que promueven la internacionalización de la ES

- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)
- Convenio Andrés Bello
- OUI (Organización Universitaria Iberoamericana)
- OEA
- AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado)
- AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia)
- ENLACES (Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior)
- UDUAL (Unión de Universidades de América Latina)
- AUI (Asociación Universitaria Iberoamericana)
- UREL (Red de Universidades Regionales Latinoamericanas)
- AUSJAL (Asociación de Universidades de América Latina asociadas a la Compañía de Jesús)
- AUALCPI (Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración)

Grupos subregionales

UNAMAZ

- Asociación de Universidades Amazónicas

AUGM

- Asociación de Universidades del Grupo Montevideo

CRISCOS

- Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro Oeste de Sudamérica

CSUCA

- Consejo Superior Universitario Centroamericano

Grupos subregionales

Con cobertura euro latinoamericana se encuentran:

Asociación Columbus

Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)

Los programas ALFA

Las universidades del grupo de Tordesillas (GT) integran tres países: Brasil, España y Portugal

De ámbito hemisférico se encuentran:

Organización Universitaria Interamericana (OUI)

Consejo Universitario Interamericano para el Desarrollo Económico y Social (CUIDES).

Grupos subregionales



En Asia Pacifico, la UMAP (University Mobility in Asia Pacific)



En Europa, el Programa ERASMUS MUNDUS ECW (External Cooperation Window)



En América del Norte, el CONAHEC (Consortio para la colaboración en educación superior en América del Norte)

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional para distintos componentes de la universidad

POLÍTICAS

Indicadores cualitativos:

Peso de la internacionalización entre los objetivos y procesos en La Misión / Estatutos / Plan de desarrollo institucional

Peso de académicos extranjeros en comités asesores, académicos, de evaluación de la universidad

Existencia de un plan para la internacionalización

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de Organización y Gestión

- Indicadores cualitativos y cuantitativos

Peso de la cooperación internacional en el organigrama

Peso de la formación y las actividades internacionales en la contratación de profesores e investigadores

Peso de las actividades internacionales en los esquemas de promoción e incentivos

Peso de los incentivos en la normativa para la movilidad de estudiantes

Peso de los incentivos en la normativa para la movilidad de profesores e investigadores

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de Organización y Gestión

- Indicadores cualitativos y cuantitativos

Existencia de procesos administrativos facilitadores de la captación de estudiantes extranjeros

Calidad y cobertura de la conectividad en el campus de la universidad

% Revistas internacionales en la biblioteca

% Bases de datos internacionales accesibles desde la universidad

% Estudiantes con acceso a recursos de internet

Web de la Institución en inglés / otros idiomas

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en los componentes de Financiación

- Indicadores cuantitativos



- % Presupuesto propio dedicado a actividades internacionales
- % Recursos financieros externos obtenidos de fuentes internacionales del total del presupuesto

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en los componentes de Actores

ACTORES

% Profesores Tiempo Completo (PTC) y Parcial (PTP) de origen extranjero

% PTC con movilidad y estancias internacionales en los últimos tres años

% PTC con postgrados en el extranjero

% Alumnos extranjeros en programas presenciales de licenciatura

% PTP con postgrado en el extranjero

% Alumnos extranjeros en programas presenciales de postgrado

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en los componentes de Actores

ACTORES

- Indicadores cuantitativos

% Alumnos extranjeros en educación a distancia / virtual

% Alumnos de licenciatura en actividades de movilidad internacional

% Alumnos de postgrado en actividades de movilidad internacional

% Personal administrativo con movilidad y estancias internacionales en los últimos tres años

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de **Actividades docentes**

Indicadores cualitativos y cuantitativos:

Peso de los estándares internacionales en los contenidos curriculares

Peso de los enfoques internacionales e interculturales en los programas docentes

Peso de los estándares internacionales en los métodos docentes

% Programas docentes acreditados a nivel internacional (licenciatura y postgrado)

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de **Actividades docentes**

Indicadores cualitativos y cuantitativos:

% Alumnos de la matrícula de la universidad en estudios de idiomas (excluyendo los alumnos de los programas de licenciatura de idiomas)

% Programas de licenciatura con colaboración internacional

% Programas de maestría con colaboración internacional

% Programas de doctorado con colaboración internacional

% Dobles titulaciones con universidades extranjeras en oferta de postgrados

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de **Actividades de I + D**

Indicadores cualitativos y cuantitativos:

- Peso de la dimensión internacional en las condiciones para la participación en los programas propios de financiación de proyectos de investigación
- % investigadores formados en el exterior (Maestrías y Doctorados)
- % investigadores en actividades de movilidad y pasantías en el exterior en los últimos tres años

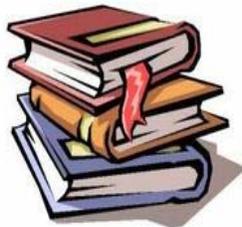
Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de **Actividades de I + D**

Indicadores cualitativos y cuantitativos:

- % Proyectos de investigación financiados en programas Internacionales
- % Proyectos de investigación con participación de investigadores extranjeros
- Número y % de redes temáticas y de investigación con participación de investigadores de la universidad y del extranjero

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de **Actividades de I + D**

Indicadores cualitativos y cuantitativos:



Número y % eventos internacionales sobre temas de investigación organizados por la universidad

% Publicaciones científicas de la universidad en revistas científicas internacionales

% Co-publicaciones científicas internacionales

% Co - patentes internacionales

% Libros de la universidad editados en editoriales extranjeras

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de Vinculación y proyección externa

Criterios para Indicadores cualitativos y cuantitativos:

Existencia de delegaciones / Centros / Campus en otros países

Programas docentes impartidos en el extranjero

Participación docente en programas de instituciones extranjeras

Universo de empleo de los egresados

Participación institucional en asociaciones / Organizaciones / Redes y comités internacionales

Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de Vinculación y proyección externa

Criterios para Indicadores cualitativos y cuantitativos:

Participación de profesores / investigadores en órganos directivos de Asociaciones / Organizaciones / Redes y comités internacionales

Eventos académicos internacionales en la universidad

Actividades culturales en el extranjero

Revistas editadas por la universidad en bases de datos internacionales



Ejemplos de indicadores de la dimensión internacional en el componente de **Vinculación y proyección externa**

Criterios para Indicadores cualitativos y cuantitativos:



Citas recibidas de autores extranjeros

Premios internacionales recibidos por la universidad o por sus profesores / investigadores

Existencia de un plan para la visibilidad / difusión de la universidad en el exterior

Selección de indicadores comparativos de internacionalización entre IES

Criterios de relevancia, comparabilidad, viabilidad, autonomía y utilidad.

% Alumnos de pregrado y postgrado en programas de movilidad internacional

% Programas de postgrado con colaboración docente internacional

% Presupuesto propio dedicado a actividades internacionales

% Alumnos extranjeros en programas presenciales de postgrado

% Programas docentes acreditados a nivel internacional

Existencia de un Plan para la internacionalización

Selección de indicadores comparativos de internacionalización entre IES

Criterios de relevancia, comparabilidad, viabilidad, autonomía y utilidad.



% Programas docentes impartidos en el extranjero

% Proyectos de investigación con participación de investigadores extranjeros

% Profesores e investigadores en órganos directivos de Asociaciones / Organizaciones / Redes y Comités internacionales

% Co-publicaciones internacionales en revistas indexadas



% Publicaciones científicas en revistas internacionales indexadas

Premios internacionales recibidos por la Institución o por sus profesores e investigadores

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA)

- Componente Vinculación:

Políticas para la vinculación con organismos e instituciones nacionales e internacionales



Unidad administrativa responsable de las relaciones internacionales o Cooperación Internacional de la universidad

Programas institucionales para promover la internacionalización de la universidad

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA)

- Componente Vinculación:

Vínculos con empresas, instituciones públicas o privadas, organizaciones profesionales y empresariales, centros de asistencia, u otros organismos de calidad y prestigio internacional.



Intercambio y movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo a nivel internacional.

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA)

Componente

Indicador

Normativa para
la investigación
y la innovación
institucional

- Convenios o alianzas estratégicas para el fomento y desarrollo de investigaciones nacionales e internacionales

Fomento y
vinculación con la
docencia, la
extensión, la gestión
y el desarrollo
sostenible

- Eventos (encuentros, intercambios, pasantías, etc.) de los investigadores

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA)

Capacitación y
promoción de los
investigadores

Participación de los
investigadores en eventos
nacionales e internacionales
con ponencias, foros y otras
actividades

Número de redes nacionales e
internacionales de
investigación a las cuales
pertenece la universidad.

Recursos
tecnológicos

Participación de
investigadores de la
universidad en redes
internacionales.

Las universidades debemos enfocarnos en aspectos importantes tales como:

Calidad,
evaluación y
acreditación de
los procesos

Mejoramiento
de la planta
docente

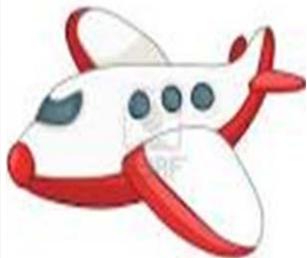
Calidad y
difusión de la
investigación

Formación
integral de los
estudiantes

Transparencia
y rendición de
cuentas

Clasificación de la educación superior

Los sistemas de clasificación de las actividades de enseñanza/aprendizaje superior desempeñan un papel clave en el actual mercado de la educación, caracterizado por el proceso de Bolonia, por la armonización de los estándares educativos y por la elevada movilidad de alumnos y profesores, entre otros aspectos (OCDE; 2009)



Limitaciones

Diferentes lenguas

No cuentan las publicaciones escritas en idiomas distintos al inglés.

Una inmensa cantidad de escritos científicos europeos se escriben en lenguas distintas al inglés

Enfoque cuantitativo vs cualitativo

La calidad de la enseñanza y, la calidad de las investigaciones pueden no corresponder a la cantidad de docentes y estudiantes internacionales

Peso de la internacionalización en la clasificación de IES

Algunas recomendaciones

- Hay que realizar esfuerzos reales por reconocer agencias de acreditación que den información fiable sobre las universidades que acreditan. Ello promoverá las actividades de cooperación entre universidades de igual a igual.
- Deben agilizarse los procesos requeridos para los viajes del personal universitario a fin de que los mismos no sean un obstáculo para la internacionalización (visas, depósitos, otros)
- Tratar de crear un “ranking” que reduzca los excesivos sesgos que tienen los actuales hacia el mundo anglosajón, de manera que, entre otros factores, se haga más énfasis en la calidad que en la visibilidad

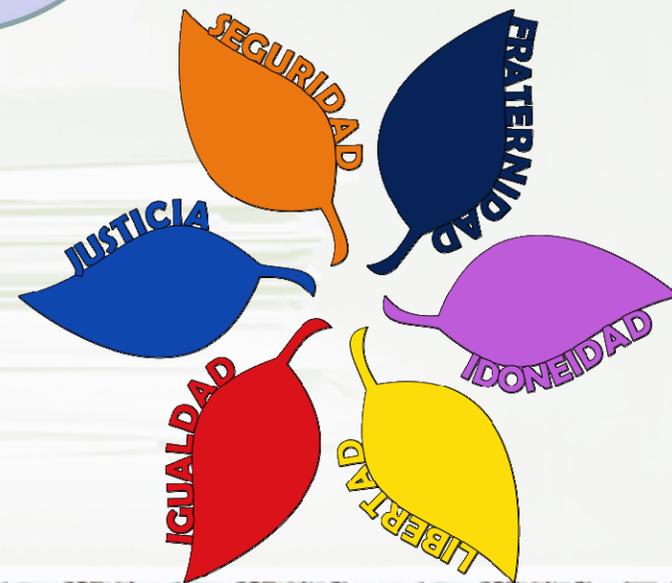
Conclusiones

Ninguna de las funciones sustantivas de la universidad puede verse afectada negativamente por el énfasis que se dé a una u otra

Todas las funciones sustantivas deben tener un componente de internacionalización.

La institución y todos los estamentos y deben recibir los beneficios de la internacionalización.

La estructura y los programas deben enfocarse para formar un profesional con competencias interculturales



mariana.mcpherson1@utp.ac.pa